



Nagytarcsa Község Önkormányzata Polgármester

2142 Nagytarcsa, Rákóczi u. 4.

ELŐTERJESZTÉS

Nagytarcsa Község Önkormányzata Képviselő-testületének
2025. december 27-én tartandó ülésére.

Tárgy: Javaslat az Ért-Ed Alapítvány megbízási szerződésének meghosszabbítására

Előterjesztő:

Előterjesztés előkészítője: Benkőné Antal Krisztina

Törvényességi szempontból ellenjegyezte:

Ellenjegyzők: -

Az Előterjesztést előzetesen tárgyalta: -

Mellékletek: - Ért-ed Alapítvány érvényben lévő keretszerződése
- Újváriné Császár Éva logopédia, oligofrénszakos gyógypedagógus fejlesztőpedagógus beszámolója
- Kőszegi Márta Mozgásfejlesztő beszámolója
- Hauptmanné Baraksó Kata (Csillagszem Óvoda) értékelése
- Dr. Ferenczné B Hilda logopédus- gyógypedagógus, pszichopedagógus beszámolója

A napirendet nyílt ülésen kell tárgyalni.

A döntés elfogadásához egyszerű szavazattöbbség szükséges.

Tisztelt Képviselő-testület!

Az Önkormányzat 2024. május 29-én megbízási keretszerződést kötött az **Ért-ed Alapítvánnyal** (2600 Vác, Gombási út 32/b. 2/9.) a Képviselő-testület 189/2024(IV.11) határozata alapján gyermekfejlesztési tevékenység elvégzése céljából. Első lépésben az alábbi 7 területen kezdte el a fejlesztést.

Fejlesztési programok:

1. Iskolapszichológus biztosítása az iskolának
2. Iskolai szülői edukációs előadások/pedagógus tréning
3. Iskolai komplex mozgásfejlesztés alsós gyerekeknek
4. Iskolában pszichodráma foglalkozás
5. Óvodában iskolaelőkészítő program
6. Óvodában komplex mozgásfejlesztés iskolába készülő gyerekek számára
7. Óvodában logopédiai fejlesztés

A Humán-bizottság és a Képviselő-testület kiértékelés után szándékozta tovább fejleszteni a programot a következő tanévben.

Reinwald Lili, az Alapítvány képviselője szerződés hosszabbítási kéréssel fordult az Önkormányzat felé.

A jelenlegi szerződés nettó 5.000.000 Ft., azaz ötmillió Ft. keret felhasználását engedélyezi.

A felhasznált összeg: 5.019.400.- Ft., azaz ötmilliótizenkilencezernégyszáz Ft, így a keret kimerült. A pedagógusok és a szülők egyaránt várják a folytatást, hiszen a fejlesztésnél kiemelten fontos a rendszeresség, folyamatosság.

Az alapítvány szakmai összefoglalója értékelései a csatolmányokban elérhetőek, amelyek alapján kiemelten fontos, hogy a programok folyamatosak legyenek. A kuratóriumi elnök továbbá az alábbi módosításokat kéri az új szerződésben:

1. A Blaskovics Oszkár Általános iskola felvett állandó alkalmazásába egy iskolapszichológust, így Sági Richardra továbbiakban az iskolában nincs szükség. Jakóts Gabriellával és Baraskó Kata igazgató asszonyokkal egyeztetve jelezték az Alapítvány felé közös meglátásuk alapján, hogy a Csillagszem óvodában igényt tartanának Sági Richárd szakértelmére. Havonta egy alkalommal, négy órában, így havi négy órában elérhető lenne egyéni konzultáció a szülők részére az óvoda intézményében .
2. Kéri továbbá a létszámok minimális emelését a következő foglalkozások esetén: logopédia, komplex mozgásfejlesztés és iskolaelőkészítés. A logopédia esetén 6 főről 8 főre kívánja emelni a létszámot, az iskola előkészítő esetében 8-ról 10 főre, valamint a komplex mozgásfejlesztést 10 főről 12 főre kéri módosítani.

3. A szülői edukációnál kéri a minimális létszám megszabását 20 főre és maximálisat 50 főre. Továbbá kéri egyösszegű díj megállapítását, amely 40.000.- Forint /alkalomra módosulna. Az alkalom legalább 2 órás időtartamú szülői estet foglal magában.

Javaslom a szakmai beszámoló elfogadását és a módosításokkal kiegészített új szerződés megkötését.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megvitatni és a határozati javaslat alapján a döntést meghozni szíveskedjen.

Nagytarcsa, 2025. január 27.

Határozati javaslat

Nagytarcsa Község Önkormányzata Képviselő-testületének/2025.(...) határozata

Nagytarcsa Község Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy határoz, hogy a település iskolájában és önkormányzati óvodájában fejlesztési program keretében fejlesztési foglalkozások tartásával megbízott **Ért-ed Alapítvány** (2600 Vác, Gombási út 32/b. 2/9.) szakmai beszámolóját elfogadja. Az új szerződés megkötését engedélyezi.

A Képviselő-testület felhatalmazza, egyben kötelezi a polgármestert a szerződés előkészítésére, aláírására és a szükséges intézkedések megtételére.

Felelős: polgármester

Határidő: 2025. január

Melléklet: Szakmai beszámoló (a beérkeztetett, aláírt, lepecsételt példány külön fileként fel van mentve a KT mappában)

Beszámoló Nagytarcsa Gyermekfejlesztés

A helyi Blaskovits Oszkár Általános Iskola és Csillagszem Óvoda Nagytarcsa intézményeiben sikeresen lezajlottak különböző területeket fejlesztő gyermekfejlesztéseink.

Jakóts Gabriella igazgatónő és Baraskó Kata igazgatónő is egyaránt elégedettségüket fejezték ki minden fejlesztőpedagógus munkáját tekintve. A gyermekek, a pedagógusok beszámolója, a pedagógusi és szülői visszajelzések alapján is sokat fejlődtek a fejlesztőtevékenységek során. A legnagyobb igény az óvoda intézményében a logopédiára és az iskola-előkészítésre volt, az iskolában pedig, a komplex mozgásfejlesztésre.

Szükségesnek látja az igazgatóság, a tanári kar és az Ért-ed Alapítvány teljes fejlesztőpedagógusi köre a gyermekfejlesztés folytatását, mindenféleképpen sokat számít a gyermekek számára további alkalmak lehetőségére.

Az iskolában sürgős volt megkezdeni még a tanév vége előtt, a mentálhigiénés fejlesztéseket, a többi fejlesztést jobbnak bizonyult a rendszeresség szükségességét előtérbe helyezve szeptemberben megkezdeni. 2024 szeptember 12.-ét követően, az intézmények pedagógusai az érettségi felmérések következtével tudták javasolni a gyermekek számára a különböző fejlesztések lehetőségét amennyiben szükség volt felzárkóztatásra. Ezeket figyelembe véve kezdték meg fejlesztőpedagógusaink munkálataikat az intézményekben.

Szeretném kiemelte megköszönni az intézmények vezetőinek és igazgató helyetteseinek a precíz és gyors együttműködését és Benkőné Antal Krisztinának megértő, támogató és precíz munkáját a projekttel kapcsolatban.

Iskola-előkészítő

A csoportos iskola-előkészítő foglalkozások a Nagytarcsai Csillagszem Óvodában zajlanak heti 4 órában 4 csoportban, összesen 40 kisgyermekkel. A foglalkozásokat Majsainé Szabó Ágnes tartja.

Erre a foglalkozásra az óvónők javaslatai alapján, az általuk kiválogatott gyerekek járnak. A gyerekek képességei, valamint általános tájékozottságuk is nagy különbségeket mutatnak.

Többeknek kialakulatlan a feladattudata, feladattartása, hamar feladják, nem csinálják végig, mással akarnak foglalkozni, illetve problémát jelent számukra a szabálykövetés, az együttműködés.

Néhányuk figyelmének tartóssága még nem éri el az elvárható szintet. 10-15 perces koncentráció az iskolaérettség kritériuma, hiszen a könnyen terelődő figyelem nehezíti, sőt akár meg is akadályozza az ismeretszerzést.

A térben való tájékozódás, tériirányok ismerete (ami majd az olvasás- és írástanuláshoz egy fontos feltétel lesz) még bizonytalan.

A kézdominancia többségükénél kialakult.

Nehézkes a finommozgások kivitelezése, ebből adódóan a vonalvezetés, a mintakövetés. Feltűnően sok kisgyereknél jelent problémát a rossz ceruzafogás. Olyan is van, aki szinte marokra fogja az íróeszközöket. Sajnos sokaknál ez már annyira rögzült, hogy csak nagyon következetes, folyamatos javítással orvosolható. Otthoni környezetben és az óvodai csoportban is oda kell erre figyelni és javítani kell.

A számfogalom terén is nagy eltérések tapasztalhatók. Van, akinél 5-ös számkörben a leszámolás is pontatlan, illetve a több, kevesebb, ugyanannyi fogalma is bizonytalan.

A nyelvi fejlettség területén van a legnagyobb lemaradás. Sokak kommunikációja nehezen érthető, tartalmi szempontból nehezen tudják kifejezni gondolataikat. A megértést a sok beszédhiba is súlyosbítja.

Erősen fejlesztendő a hallási figyelem, illetve a hallás utáni emlékezet (rövid hallott szöveg felidézése, tartalomra vonatkozó kérdések megválaszolása, mondatok, illetve 4-5 szám egyszeri hallás utáni megismétlése...).

A kis csoportos iskola-előkészítő foglalkozások egyik nagy előnye, hogy több idő jut egy-egy gyermeknek a gondolkodásra, több figyelmet kap. Fontosabbnak, értékesebbnek érzi magát, ami magabiztosabbá teszi. Ez több kisgyereknél meg is mutatkozott már. Bátorabbak, nyíltabbak, magabiztosabbak lettek azok is, akik kezdetben csendesek, bátortalanok voltak. Tudják már, hogy nyugodtan mondhatják a saját ötletüket, megoldásukat, sőt tévedni is lehet. Már egyre többször fordul elő, hogy figyelmeztetés nélkül is képesek a késleltetésre, kiváriják a sorukat, meghallgatják egymást, ami majd az iskolai munkájukhoz elengedhetetlen lesz.

A mozgásfejlesztés során az látható, hogy szívesen mozognak, örömmel végzik a feladatokat. Bár néhányuk nagymozgása még kevésbé összerendezett, egyensúlyérzékük bizonytalan, de egyes gyerekeknél határozott javulás látható.

Ezek a foglalkozások fokozatosan, a gyerekek ütemében fejlesztik a tanuláshoz, az iskolai elvárások teljesítéséhez szükséges jártasságokat, készségeket, képességeket.

Drámapedagógia

A gyermekpszichodráma és a szociodráma módszer kombinációjára épülő intézményi közösségépítő program a Nagytarcsai Blaskovits Oszkár Általános Iskolában zajlik heti rendszerességgel. A foglalkozásokat Nagy Amarilla és Kereszturszki Noémi tartja.

A program elsősorban a gyerekek osztályon belüli kapcsolódásaira fókuszál. A folyamat során feltérképezték a csoport értékeit, erőforrásait, hogy egy megtartó, motivált közösség alakulhasson ki. Ezeken a foglalkozásokon nem direkt módon foglalkoztak a felmerülő gondokkal, kapcsolódási nehézségekkel, hanem szimbolikusan. Közös helyzeteket találtak ki, történeteket alkottak, majd eljátszották a kitalált történeteket. Végül megbeszélték, hogy a játék tartalmai hogyan vonatkoznak a csoportra és hétköznapi helyzetekre.

15 alkalommal történt meg a foglalkozás. Az első időszakban 8-9 fővel. Ekkor kialakult a bizalmi légkör, elkezdték a gyermekek érzelmeiket felismerni és kifejezni. Növekedett a gyermekek egymás felé történő odafordulása, csökkent a csoportban megjelenő verbális

agresszió, illetve a klikkek közötti szakadék, melyet szociometrikus vizsgálataink támasztottak alá. Sikerként tudhattuk magunk mögött még azt is, hogy a magukat nehezen megmutató gyermekek bátrabban osztották meg gondolataikat, fejezték ki véleményüket. A korábban egymást ellenségnek tituláló gyermekek tudtak egymással páros gyakorlatban részt venni, úgy, hogy nem vonultak ki a feladatból.

Később a kisebb csoportot összevonták a foglalkozásvezetők az osztály többi tagjával. Kezdetben nagy ellenállás volt tapasztalható. Fizikai bántalmazás már nem volt a gyerekek között, ellenben a szóbeli bántalmazás továbbra is, ami a 13. alkalom végére már egyre csökkenő tendenciát mutatott.

A foglalkozások hatására a gyerekek már képesek voltak összeszedni a pozitív értékeket egyéni, illetve a csoport szintjén is. Pozitív tapasztalat volt, hogy azokat a gyerekeket, akiket rendszeresen összefogva csúfoltak, bántottak akár frontálisan, akár a háta mögött, ma már a pozitív tulajdonságaik kezdenek kirajzolódni.

Összeszedték azokat az értékeket is, hogy miért jó az osztályba járni. A legnagyobb fejlődés azonban a felelősségvállalás felismerésében tapasztalható. Rájöttek, hogy az iskola legrosszabb osztálya címkét nem lehetetlen levetkőzni. Ebben is egy pozitív változás kezdődött el. Rálátásuk lett arra, hogy nekik is tenni kell azért, hogy ne ők legyenek az iskola "feketebáránya".

A folyamat során viszont a szülők ellenállásával kellett szembesülniük a foglalkozást vezetőknél, ami azt mutatja, hogy a szülőkkel való munka nagyon fontos része kell, hogy legyen a folyamatnak.

Összefoglalva: Az osztályban a gyerekek viselkedése javuló tendenciát mutat. A fizikai bántalmazás megszűnt, a szóbeli bántalmazás csökkent.

A gyerekek együttműködése számottevően javult.

A maradandó eredményhez azonban szükséges a szülők bevonása a munkafolyamatba, illetve néhány gyermek esetében egyéni terápia javasolt. Mindez további alkalmakat tesz szükségessé.

Komplex mozgásfejlesztés

A **komplex mozgásfejlesztés** a Nagytarcsai Blaskovits Oszkár Általános Iskolában zajlik Kőszegi Márta vezetésével. A fejlesztésben az 1. és a 2. osztályos tanulók vesznek részt heti rendszerességgel pénteki napokon.

A mozgásanyag feldolgozása során az elemi mozgások pontos kivitelezése folyik, a szem-láb és a szem- kéz koordinációjának pontosításával, amely egyúttal a figyelem fejlesztését is szolgálja.

A járás során – tapssal összekapcsolva - az ütemtartás felvétele nagyon fontos, mivel az olvasás, írás és a figyelem fejlesztését is segíti.

Futás alkalmával, minden alkalommal fontos rögzíteni a helyes lépéstechnika, és a helyes testtartás felvételét, a futás ritmusának, tempójának tartása mellett.

A kúszást, megszerették a gyerekek, ami nagyon fontos a keresztező mozgások szempontjából, a kivitelezése során még mindig keveredés tapasztalható, a váltott kéz-láb együttes alkalmazása során.

A keresztező mozgások kivitelezése komplexitásban van a vesztibuláris rendszer (egyensúlyérzék) fejlettségével.

A mozgás koordináció folyamatos alakítása, stabilitása, a nagymozgások további gyakorlása, segíti a gyermekek idegrendszerének terhelhetőségét és figyelmük fejlesztését.

Érdeklődve fordulnak minden alkalommal a fejlesztő eszközök felé, kíváncsian várják az újabb feladatokat, és önmaguk kipróbálását, amely pontos feladat végrehajtásra ösztönzi őket. A járás gyakorlatoknál már felveszik a lüktetést egyszerre, a lábak felemelése szorul még javításra.

Az ugrások során a tempó lassítása a fő feladat, mivel, már a gyakorlatok elején kibillennek az egyensúlyukból, ami a végrehajtás sikertelenségéhez vezet. Az újból gyakorlat ismétlésnél türelmetlenekké válnak. Többször kilépnek a feladatokból, figyelmük másfelé terelődik, így értékes percek telnek el a visszatereléssel.

A beszédfigyelem és a beszédértés folyamatos törődést igényel.

Elkezdődött az egy gyakorlaton belüli, több mozdulatsort igénylő feladatok bevezetése, amelyeknél szükség van a figyelemre, a gondolkodásra, a megfigyelő képességre. Ezek a gyakorlatok nehézséget okoznak számukra, mivel a mozdulatokat nekik kell összerakni a kivitelezés során, és ez fokozott figyelmet igényel.

Az egyensúly fejlesztéshez már megkezdődött a megemelt pad használatának bevezetése, ezáltal egyre többen bátrabbak lettek, tevélegesen segítségével olyan gyermekek is végrehajtották, akikben a félelem erős volt.

Logopédia

A Nagytarcsai Csillagszem Óvodában 2024.szeptember 19-én kezdődött meg a **logopédiai terápiás munka** az 5. évüket betöltött nagycsoportos korú gyermekekkel. A foglalkozásokat Újváriné Császár Éva és Dr. Ferenczné Bertók Hilda tartja.

Az előzetes szűrés után 18 gyermek jár a foglalkozásokra heti 3 órában pénteki napokon, 6 fős csoportokban.

A gyermekek zöme részleges pösze: egyes hangcsoportok cseréje illetve torz ejtése fordul elő, pl. sz, z, c-s, zs,cs paralália, diszlália, l-j csere, r-j csere, ty, gy, ny, torz ejtése illetve cseréje stb.

Az artikulációs hibák mellett egyéb társuló részképesség elmaradás is fellelhető a gyermekeknél: beszédértés, mondatalkotás, figyelemtartás, felidézés, iránytévesztés, matematikai készségek gyengesége, finommotorika gyengesége, helytelen ceruzafogás stb.

Az elmúlt időszakban a heti 1 óra fejlesztés ellenére a gyermekek sokat fejlődtek. A gyerekek zömének van felszerelése és a szülők gyakorolják a házi feladatokat, a fejlődés ennek köszönhető. Egy gyermeknél orvosi beavatkozás is szükséges volt nyelvfék lenövése miatt, melyet bemetszéssel korrigált a szájsebész.

Az eddigi időszakban egyes hangcsoportok fejlesztése, rögzítése, automatizálása zajlik. A spontán beszéd beépüléséhez még sok gyakorlásra és időre van szükség, mely indokolja a terápiás órák folytatását.

Az egyéb kognitív elmaradásokat is kell fejleszteni, de erre a 45 perc nem elégséges. Ezeknek a gyermekeknek a logopédia órán kívül szükségük van - a diszlexia, diszgráfia, diszkalkúlia veszélyeztetettség miatt -, egyéb fejlesztő foglalkozásokra is.

Iskolapszichológus és pedagógustréning

Sági Richárd, a Nagytarcsai Blaskovits Oszkár Általános Iskolában volt jelen, idejét egyéni és csoportos megfigyelésekkel töltötte heti 4 órában, iskolapszichológusként.

Az iskolapszichológusi munkája során rengeteg feladatot sikerült elvégezni és pár kisebb változást is el ért ez alatt a rövid idő alatt is. Munkája első felében megismerkedett a diákokkal, osztályokkal és tanárokkal, vezetőséggel. Ez elengedhetetlen része volt annak, hogy kiépítse a pszichológusi foglalkozásokhoz kiemelten fontos bizalmi légkörét.

Sikeresen elérte, hogy a legtöbb diák és tanár, már kellően megbíztak szakmai tudásában, hogy rá bízzák érzéseiket, nehézségeiket és titkaikat. Így képes volt sok érzelmi tehertől mentesíteni több diákot is, osztályokon és közösségükön tudott segíteni, hogy elinduljanak a megfelelő csoportos viselkedés irányába, illetve tanárokat támogatott különböző helyzetek kezelésében.

Egy terápia sikeressége akár fél évet is igénybe vehet. Richárd munkájára, nagy szükség van az intézményben, mivel az érzelmi biztonság megtartása és a leterheltség csökkentése fontos több szempontból is. Diákok számára az eredményességük, lelki állapotuk (ne legyen önsértés vagy rossz körökbe kerülés), szociális életük, sikerességük, sok minden függ attól, hogy milyen volt a tanulással töltött életük első pár éve. Ezen kívül a tanárok védelme fontos a kiegészítés és a fluktuáció ellen. Az osztályok légkörének javítása pedig az egész munkát mindenki részéről megkönnyíti.

Szülői edukáció

Majsai László, pszichopedagógus, és –terapeuta, területe a felnőtt-edukáció, azaz a szülőképzés/továbbképzés. Tapasztalatai szerint a jelenkor technikai/ technológiai fejlődése olyan mértéken alakítja, illetve módosítja át az emberi kommunikációt, az információk megszerzését és –feldolgozását, hogy az a megelőző generációk számára óriási kihívást, folyamatos tanulást és alkalmazkodást jelent. Ebben a pedagógusként és szülőként is nagy erőket bevonását, állandó megújulást és újabbnál újabb – eddig ismeretlen – problémák megoldását követelő helyzetben, szakemberként, segítette a szülői közösséget interaktív beszélgetések során, melyben az óvoda és az iskola szülői egyaránt részt vettek. Ennek legegyszerűbb és leghatékonyabb módja/eszköze a személyes találkozásokon alapuló együttműködésen alapult. A szülők visszajelzései alapján rendkívül hatékonyak és hasznosnak találták a rendkívüli alkalmakon elhangzottakat. Kifejezetten örömmel vették, hogy kérdezhettek és saját mindennapi problémáikra megoldást, válaszokat kaphattak a szakembertől.

A keretösszeg felhasználása

A keretösszeg felhasználása tételesen lebontva a következőképp alakult:

06.27. - 392.000.- Forint

Május hónap:

- Iskolapszichológia 12 óra
- Drámapedagógia 31 fő

07.03. - 206.000.- Forint

Június hónap:

- Szülői edukáció 15 résztvevő
- Iskolapszichológia 4 óra
- Pedagógus tréning 44 résztvevő
- Drámapedagógia 9 fő

10.10. - 907.900.- Forint

Szeptember hónap:

- Iskolaelőkészítés 09.19 17 fő
 - Iskolaelőkészítés 09.25 16 fő
 - Iskolaelőkészítés 09.26 15 fő
 - Logopédia 09.19 24 fő
 - Logopédia 09.27. 23 fő
 - Szülői edukáció 24 fő
 - Komplex mozgásfejlesztés 09.20. 26 fő
 - Komplex mozgásfejlesztés 09.27. 24 fő
 - Komplex mozgásfejlesztés 10.04. 26 fő
 - Iskola Pszichológus 09.16. 4 óra
 - Iskola Pszichológus 09.23. 4 óra
 - Iskola Pszichológus 09.30. 4 óra
 - Drámapedagógia 09.18. 5 fő
 - Drámapedagógia 09.25. 8 fő
- 11.07. - 1.232.500.- Forint (Október hónap)
- Iskolaelőkészítés 10.2-10.3 34 fő
 - Iskolaelőkészítés 10.09-10.10 32 fő
 - Iskolaelőkészítés 10.16-10.17 31 fő
 - Iskolaelőkészítés 10.24 19 fő
 - Logopédia 10.04 21 fő
 - Logopédia 10.11 17 fő
 - Logopédia 10.18 31 fő
 - Logopédia 10.25 28 fő
 - Komplex mozgásfejlesztés 10.11 25 fő
 - Komplex mozgásfejlesztés 10.25 19 fő
 - Iskola Pszichológus 13 óra
 - Drámapedagógia 10.02 /10.16 10 fő
 - Iskolaelőkészítés 10.24 19 fő

12.05. - 1.458.000.- Forint

November hónap

- Iskolaelőkészítés 11.06. 19 fő
- Iskolaelőkészítés 11.07. 20 fő
- Iskolaelőkészítés 11.13. 14 fő
- Iskolaelőkészítés 11.14 16 fő
- Iskolaelőkészítés 11.20 18 fő
- Iskolaelőkészítés 11.21 17 fő
- Iskolaelőkészítés 11.27 11 fő
- Iskolaelőkészítés 11.28 17 fő
- Komplex mozgásfejlesztés 11.08 18 fő
- Komplex mozgásfejlesztés 11.15 12 fő
- Komplex mozgásfejlesztés 11.22. 17 fő
- Komplex mozgásfejlesztés 11.29 15 fő
- Logopédia 11.08 35 fő
- Logopédia 11.15 30 fő
- Logopédia 11.22. 28 fő
- Logopédia 11.29. 25 fő
- Drámapedagógia 11.06 7 fő
- Drámapedagógia 11.12 8 fő
- Drámapedagógia 11.19 8 fő
- Drámapedagógia 11.26 8 fő

12.18. - 604.000.- Forint

December hónap

- Iskolaelőkészítés 12.04. 16 fő
- Iskolaelőkészítés 12.05. 16 fő
- Iskolaelőkészítés 12.11. 17 fő
- Iskolaelőkészítés 12.12 15 fő
- Komplex mozgásfejlesztés 12.13.17 fő
- Logopédia 12.06. 28 fő
- Logopédia 12.12. 16 fő
- Logopédia 12.13. 13 fő
- Drámapedagógia 12.10 8 fő

01.21. – 219.000.- Forint

Január hónap

- 01.15. Iskolaelőkészítő 17 fő
- 01.16. Iskolaelőkészítő 9 fő
- 01.07. Drámapedagógia 8 fő
- 01.20. Drámapedagógia 8 fő

Így a teljes felhasznált pénzeszköz. 5.019.400.- Forint volt az 5.000.000.- Forint keretösszegeből. Természetesen a 19.400.- Forint többletköltség az Ért-ed Alapítványt terheli. A teljesítési igazolásokban szereplő létszám és jelenléti íveknek megfelelően történtek a számlák befogadásai és kiállítását követően.

Észrevételeim

4. A Blaskovics Oszkár Általános iskola felvett állandó alkalmazásába egy iskolapszichológus hölgyet, így Sági Richardra továbbiakban az iskolában nincs szükség. Jakóts Gabriellával és Baraskó Kata igazgató asszonyokkal egyeztetve jelezték felém közös meglátásuk alapján, hogy a Csillagszem óvodában igényt tartanak Sági Richárd szakértelmére . Havonta egy alkalommal, négy órában. Esetlegesen havi négy órában elérhető lenne egyéni konzultáció a szülők részére az óvoda intézményében .
5. Javasolnám továbbá a létszámok minimális emelését a következő foglalkozások esetén : logopédia ,komplex mozgásfejlesztés .iskola előkészítés A logopédia esetén 6 főről 8 főre módosulna a létszám, az iskola előkészítő esetében 8-ról 10 főre és a komplex mozgásfejlesztést 10 főről 12 főre javasolnám módosítani.
6. A szülői edukációnál javaslóm a minimális létszám megszabását 20 főre és maximum 50 főre. Továbbá javaslóm egyösszegű díj megállapítását, amely 40.000 .- Forint /alkalomra módosulna. Az alkalom legalább 2 órás időtartamú szülői estet foglal magában.

További együttműködésükben bízva,

Tisztelettel,
Reinwald Lili
Ért-Ed Alapítvány
Kurátor

Kelt

P.H. cégszerű aláírás